ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2025–2026 УЧ. Г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

**ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Максимальный балл за работу – 79.**

**Задание 1. Верны ли следующие суждения?**

1. В качестве актива можно рассматривать любую ценность, принадлежащую на правах собственности.
2. Формально-юридической стороной федеративного устройства Российской Федерации является специфическое разделение обязанностей между федеральным центром и субъектами федерации, отражённое в Конституции Российской Федерации
3. Люди, отдыхающие на одном пляже, представляют собой социальную группу.
4. Общество самостоятельно создаёт и воспроизводит необходимые условия для существования.
5. Правосознание реализуется на обыденном и теоретическом уровнях.

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

***По 1 баллу за каждый правильный выбор. Максимум за задание – 5 баллов.***

**Задание 2. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы. Строго: к группе 1 относится изображение А.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) | Б) |

|  |  |
| --- | --- |
| В) | Г) C:\Users\79037\Desktop\i (3).jpeg |
| Д) | Е) C:\Users\79037\Desktop\1682032890_sneg-top-p-rinok-truda-kartinki-dlya-prezentatsii-pin-27.jpg |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 1** | **Группа 2** |
|  |  |

***За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.***

В задании было ошибочно указано «Обратите внимание на то, что среди изображений есть лишние». В связи с этим за верно указанные четыре и пять соотнесений также выставлялся полный балл.

**Задание 3. Решите логическую задачу.**

В рамках программы «Доступное жильё для семей с детьми» за городом был построен небольшой посёлок. Вскоре в нём появились и первые обитатели: несколько супружеских пар с детьми. Журналист, приехавший делать репортаж, отметил, что взрослых больше, чем девочек, девочек больше, чем мальчиков, а мальчиков больше, чем семей. Мальчиками и девочками журналист, конечно, считает только детей, а не взрослых. Среди новосёлов не было семей с одинаковым числом детей. У каждого мальчика по меньшей мере одна сестра и не более одного брата. В одной из семей воспитывают пятерых детей, что больше, чем во всех остальных, вместе взятых.

Выберите все верные суждения.

**Варианты ответов**

1. В посёлке живут не менее 6 взрослых.
2. В каждой семье есть мальчик.
3. В посёлке взрослых больше, чем детей.
4. В одной из семей поровну мальчиков и девочек.
5. Среди семей есть однодетная.
6. В каждой из семей разное число мальчиков.
7. В посёлке представителей женского пола больше, чем мужского.
8. Одна из семей воспитывает двух девочек и двух мальчиков.
9. Среди семей нет таких, в которых мальчиков и девочек поровну.
10. Минимальное количество семей, въехавших в посёлок, – 4.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл. При выборе более 7 утверждений – 0 баллов. Максимум за задание – 4 балла.***

**Задание 4. Решите правовую задачу.**

Понимание об отраслях права окончательно оформилось в XX веке. До этого момента в Российском государстве иногда прибегали к систематизации, создавая свод законов. В качестве примера можно привести первый письменный источник права в средневековой Руси – Русскую Правду. Представьте, что в те времена существовали отрасли права, и установите соответствие между приведёнными правовыми нормами из Русской Правды и отраслями права.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Если умрет боярин или дружинник, то наследство князю не отходит; а если не будет сыновей, то возьмут дочери. | 1) гражданское право |
| Б) Если кто кладет товар на хранение у кого-либо, то здесь свидетель не нужен, но если <положивший товар на хранение> станет необоснованно требовать большего, то идти на судебную клятву тому, у кого товар лежал, <и пусть скажет>: «Ты у меня положил именно столько, <но не более>», ведь он его  благодетель и хранил товар его. | 2) семейное право |
| В) Если будут в доме дети малые, и не смогут они сами о себе позаботиться, а мать их пойдет замуж, то тому, кто им будет близкий родственник, дать их на руки с приобретениями и с  основным хозяйством, пока не смогут сами заботиться о себе. | 3) уголовное право |
| Г) Если кто убьет княжего мужа в разбое, а убийцу не ищут, то виру в 80 гривен платить верви, где лежит убитый, если же простой свободный человек, то 40 гривен. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Д) Если <господин> возьмет на <закупе> (человеке, отрабатывающем денежный долг - прим. сост.) больше денег, то вернуть ему деньги, которые взял <сверх меры>, а за ущерб ему  платить 3 гривны штрафа князю. |  |
| Е) Если кто дает деньги под проценты, или мед с возвратом в увеличенном количестве, или зерно с возвратом с надбавкой, то  следует ему представить свидетелей: как договаривались, так ему и получить. |  |
| Ж) Если кто, не утерпев, ударит мечом того, кто нанес удар, то  вины ему в этом нет. |  |

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ж** |
|  |  |  |  |  |  |  |

***За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 7 баллов.***

**Задания 5-6. Решите экономическую задачу.**

Владимир Курокоров познал настолько много, что этот мир ему стал абсолютно понятен. Удовольствие он получает только от двух вещей – от жареной картошечки (далее товар Х) и от говядины (далее товар Y). При этом он не может есть одно из этих блюд без второго. Функция полезности Владимира имеет вид U = X · Y, Х и Y выражаются в единицах, U в ютилях. Владимир зарабатывает немного, всего лишь 300 рублей, и все деньги до последнего рубля он готов тратить лишь на эти два товара. Деньги, которые у него могут остаться после покупок жареной картошечки и говядины, никакой дополнительной полезности не несут, поэтому Владимир решил тратить весь свой бюджет.

Жареную картошечку Владимир покупает всегда в ларьке у дома по 20 рублей за порцию, а говядину он покупает в соседнем ларьке у дома по 30 рублей за порцию.

1. **Какое численное значение полезности может получить Владимир, если его цель – максимизации полезности?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***За верный ответ – 1 балл.***

1. **На сколько процентов вырастет полезность Владимира, если цена на говядину упадёт в 1,5 раза?**

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***За верный ответ – 1 балл.***

**Задание 7. Изучите представленные материалы и выполните задания.**

«Стоит подчеркнуть, что необходимость эффективной коммуникации в таком специфическом социальном пространстве порождает и новый язык, который должен быть понятен каждому члену сообщества. Даже если сообщение создаётся для личных нужд – оно будет оформлено таким образом, что будет понятным и другим "пользователям" конкретного ресурса. Сама возможность репрезентации наших мыслей невообразимо расширяется, поскольку появляется возможность расширить спектр чувств за счёт привлечения всех представленных в интернете способов медиализации – анимации, фильмов, музыки и т. п. Как видим, переживания начинают представляться медиагибридными средствами. Нельзя, однако, не сказать и о противоположной стороне медали – это влечёт за собой и определённую примитивизацию переживаний. Для того чтобы быть однозначно интерпретированными, они должны быть понятны многим – это, по сути, культурная тенденция глобального сообщества, объединяющегося посредством интернета. Такая невостребованность индивидуализированно-незнакомого опыта трансформирует сами понятия приватности-публичности. В самом деле, в рамках глобальной сети вряд ли возможно говорить о приватном пространстве, хотя номинально оно всё же существует – это аккаунты в социальных сетях, личные страницы на ресурсах самой разной направленности (будь то запросы на приобретение книг, список желаний, созданный для друзей, или собственная интерактивная мотивационная доска), блоги».

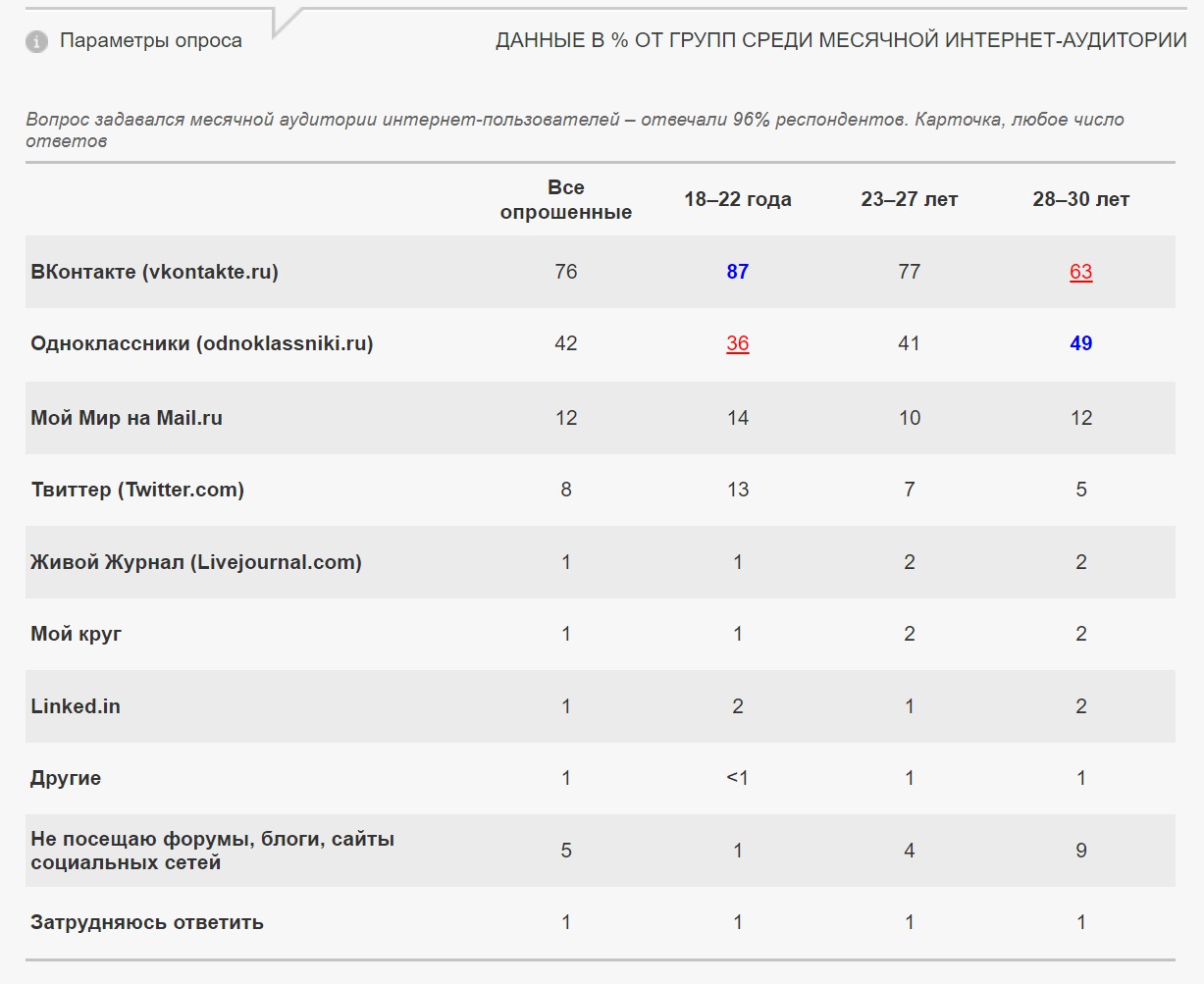
*(Бударина К. А. Интернет как новое коммуникационное пространство //*

*Основы ЭУП. 2013. №5 (11))*

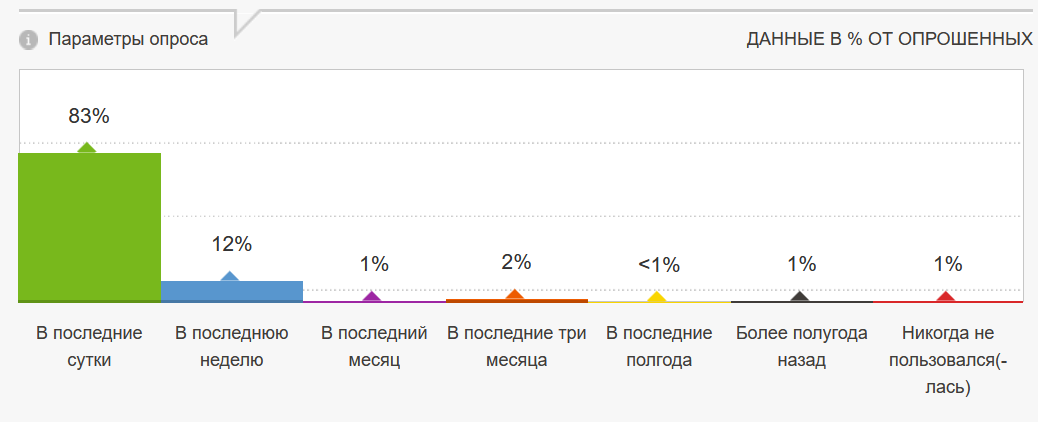
**Таблица 1 - Что из перечисленного вы более или менее регулярно делаете в свободное время?**



**Таблица 2 – Какие из этих форумов, социальных сетей вы регулярно посещаете?**

****

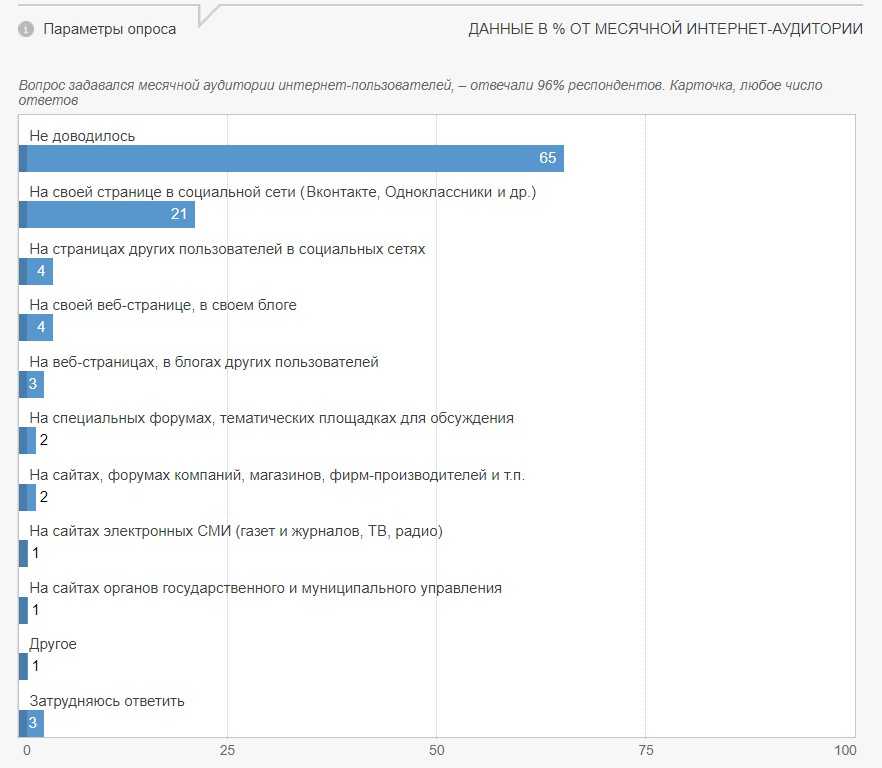
**Рисунок 1 – Когда вы последний раз пользовались интернетом?**

****

**Рисунок 2 – Что из перечисленного вам приходилось делать в интернете за последний месяц?**



**Рисунок 3 – Вам за последний месяц доводилось или не доводилось высказывать в интернете своё мнение о каких-либо событиях? Если да, то где именно вы это делали?**



* 1. **На основе таблицы 1 укажите три вида досуга, характерные для людей в возрасте 28–30 лет в большей степени, чем для людей 18–22 лет. Объясните наблюдаемые различия.**

**Ответ:**

***За верно указанные виды досуга – 1 балл, за верное объяснение различий – 2 балла. Максимум за задание – 3 балла.***

* 1. **В таблице 1 перечислены виды активностей, к которым молодые люди прибегают в свободное время. Исследовательский клуб любителей социальных наук хочет использовать ответы из опроса для изучения**

**среди молодёжи. Ниже даны три варианта заполнения пропуска в тексте задания. Для каждого укажите ответы, полученные в результате опроса, информация по которым может быть использована в исследованиях клуба.**

**а. участия в жизни гражданского общества**

**б. секуляризации**

**в. роли натурального хозяйства**

**Ответ:**

1. –
2. –
3. –

***За каждый верно указанный ответ – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.***

* 1. **Для каждой темы исследования из предыдущего пункта кратко укажите основной вывод, который можно сделать на основе таблицы 1. Наблюдаете ли вы какие-либо значительные возрастные различия?**

**Ответ:**

В той или иной степени элементы натурального хозяйства практикуют 29 % молодёжи, причём наибольшую популярность оно приобретает в более старших возрастных подгруппах.

*Могут быть названы иные верные варианты ответа.*

***За каждый верно приведённый вывод – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.***

* 1. **На основе рисунков объясните, что такое «месячная аудитория интернет- пользователей».**

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***За верный ответ – 1 балл.***

* 1. **Какой процент от общего числа респондентов общался в социальных сетях за последний месяц? Ответ округлите до целого числа процентов. Приведите расчёты.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***За верный ответ – 1 балл.***

* 1. **На основе текста К. А. Будариной объясните, в чём заключаются основные особенности социальных сетей как пространства для коммуникации. Приведите три особенности социальных сетей в качестве такого пространства.**

**Ответ:**

***За каждую верно указанную особенность – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.***

* 1. **На основе представленных материалов охарактеризуйте роль интернета как коммуникативного пространства для молодёжи. Приведите два примера.**

**Ответ:**

***За каждый верный ответ – 2 балла. Максимум за задание – 4 балла.***

* 1. **Среди ответов на рисунке 2 можно обнаружить термин, одному из проявлений которого посвящено приведённое ниже изображение. Назовите этот термин.**



**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

***За верный ответ – 1 балл.***

***Максимальный балл за задание 7 – 19 баллов.***

**Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.**

1. В школе и в университете учащиеся нередко работают в группе по три-пять человек: готовят доклады, выполняют проекты, разбирают темы. Тут есть как психологические бонусы, так и образовательные. В группе можно выявить пробелы в собственных знаниях, лучше усвоить материал, проработать тему глубже, увидеть в ней нетривиальные стороны. Всё это обычно повышает академические достижения. Ещё один важный плюс коллаборации – более равномерное распределение когнитивной нагрузки. Получается разделение труда.
2. Правда, тут есть опасность того, что будут безусловно доминировать лидеры. Остальные же могут почувствовать себя ущемлёнными, будут ограничены в возможностях вовлечения в работу или хуже поймут материал. Как отмечают исследователи, обучение в группе может даже мешать учащимся формировать своё собственное знание. В конце концов, возможности усвоения материала и его темпы у всех разные. Бывает, в коллаборации кто-то просто пользуется ситуацией – и извлекает из проекта выгоду, почти не прилагая собственных усилий. Тут уже недалеко до академического мошенничества – списывания у друзей, скачивания работ из интернета, использования шпаргалок.
3. Однако с определёнными видами деятельности, которые могут быть успешно выполнены только в случае активной индивидуальной практики, такие методы не работают. Например, академическое письмо, при котором личные усилия и умения – важнейший компонент.
4. Исследователи НИУ ВШЭ вместе с соавторами из Корейского института передовых технологий и Университета Ланкастера изучили эффективность усвоения информации и успешность выполнения практических заданий по академическому письму у магистрантов и докторантов. Сравнение происходило между двумя группами испытуемых. Одни предварительно конспектировали учебные видеоматериалы о способах написания научных статей индивидуально, а вторые в составе команды из трёх-пяти человек.
5. Выборка составила почти 200 учащихся, специализировавшихся на STEM (естественные науки, технологии, инженерия и математика). В совокупности участники проекта посмотрели 56 видеолекций. В сделанных по ним конспектах имело значение количество слов, отражающее полноту зафиксированного содержания.
6. Выяснилось, что те, кто делал записи коллективно, в целом лучше запоминали материал – отвечали на вопросы по курсу в ходе еженедельного тестирования. Однако с созданием научного текста в конце курса успешнее справились те, кто вёл конспекты самостоятельно. Иными словами, в разных контекстах коллективная работа даёт разный результат, и применять этот метод нужно в зависимости от целей обучения.
7. Исследователи изучили, насколько полезно для достижений учащихся совместное ведение записей во время онлайн-просмотра учебного видео. Видеоматериалы были посвящены разным аспектам темы академического письма: от этических вопросов до нюансов рецензирования. Ролики можно было пересматривать. Слушатели курса обучались тому, как написать научную работу по своему исследованию для её публикации в научном журнале. Заметки по содержанию лекций делались онлайн, доступ к ним имели все участники группы. Рассматривалось влияние работы в группе на два типа образовательных результатов: усвоение и запоминание материала, проверяемое с помощью тестов, и применение знаний на практике, с помощью творческого письменного задания.
8. Выяснилось, что те, кто вёл коллективные записи, оказались успешнее в тестировании. Они выполняли еженедельные тесты по материалу в среднем на 1,38 балла лучше. Но учащиеся, работавшие индивидуально, получили преимущество в письменных заданиях в 3,08 балла. И именно письменные работы в наибольшей мере должны были способствовать тому, чтобы слушатели курса завершили статью по своему исследованию. Среди других интересных результатов исследования – наблюдение, что те, кто трудился индивидуально, делали записи вдвое большего объёма, чаще смотрели все без исключения видео курса и с большей вероятностью пересматривали их при необходимости.
9. Так или иначе, усилия и издержки были разными. И хотя студенты, работавшие в группах, лучше запоминали материал курса, но учащиеся, занимавшиеся индивидуально, превзошли их по достижениям. Хотя работа в группах и должна стимулировать выполнение практических заданий, она в определённых контекстах может приводить как раз к сокращению индивидуальной практики применения нового умения. А значит, снижать результаты обучения.
10. Отсюда следует, что для повышения образовательных достижений работа в группе не всегда эффективна. Там, где она сокращает возможность индивидуально тренировать навык, она не очень уместна. Поэтому деятельность в коллаборации должна быть хорошо продумана для того, чтобы сотрудничество было и правда эффективным.

*(По материалам О. В. Соболевской «Коллективное сознательное: преимущества и ограничения обучения в малых группах»)*

* 1. **Рассматривая недостатки групповой работы, исследователи отмечают получение некоторыми участниками выгод при минимальных издержках. Назовите термин, который используется в социальных науках для описания подобной ситуации. Используя социальный опыт и знания социальных дисциплин, приведите по одному примеру аналогичных ситуаций в экономической и политической сферах.**

**Ответ:**

***За верно приведённый термин – 1 балл, за каждый пример – 2 балла (отдельные слова и словосочетания не засчитываются). Максимум за задание – 5 баллов.***

* 1. **В каком случае, по мнению автора статьи, участнику группы не удастся воспользоваться преимуществом коллаборации, чтобы перенести издержки на других?**

**Ответ:**

***За верный ответ – 1 балл.***

* 1. **Сформулируйте два исследовательских вопроса эксперимента, описание которого приведено в статье.**

**Ответ:**

***За каждый верно приведённый вопрос – 2 балла. Максимум за задание – 4 балла.***

* 1. **В тексте приводятся два типа образовательных результатов. Укажите эти результаты и на основе текста определите их взаимосвязь.**

**Ответ:**

***За каждый верно указанный результат – 1 балл, за верно определённую взаимосвязь – 2 балла. Максимум за задание – 4 балла.***

* 1. **Приведите объяснение для каждого из полученных результатов эксперимента.**

**Примечание: сначала укажите результат, который вы объясняете.**

**Ответ:**

***За каждое верное объяснение – 2 балла. В случае объединения первого и второго результатов эксперимента засчитывать их как самостоятельные элементы, если объяснение приведено для каждого. Максимум за задание – 6 баллов.***

***Максимальный балл за задание 8 – 20 баллов.***

**Задание 9. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задания.**

**Глава правительства страны Лунтляндии обратился к Законодательному собранию страны с инициативой законодательного закрепления перехода на четырёхдневную рабочую неделю. В связи с данной инициативой в стране развернулась дискуссия о преимуществах и недостатках данной реформы.**

* 1. **Укажите не менее двух причин принятия данного закона.**

**Ответ:**

***За каждую верную корректную причину – 2 балла. Максимум за задание – 4 балла.***

* 1. **Назовите не менее двух возможных негативных последствий реализации данной реформы.**

**Ответ:**

***За каждое верно приведённое негативное последствие – 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. Максимум за задание – 4 балла.***

* 1. **Какие положительные последствия может иметь переход на четырёхдневную рабочую неделю для работника и работодателя? Приведите по два положительных последствия для каждой категории участников трудовых отношений.**

**Ответ:**

***За каждое верное корректное последствие – 2 балла. Максимум за задание – 8 баллов.***

***Максимальный балл за задание 9 - 16 баллов.***